

ESCUELA Y CAMBIO EN UNA COMUNIDAD DEL ACOL- HUACÁN SEPTENTRIONAL*

Margarita CAMPOS DE GARCÍA
INAH

UNA DE LAS CREENCIAS más generalizadas que tiene la opinión pública de los efectos de la escolaridad es que con ella aumentan las oportunidades de trabajo, que, a su vez, posibilitan un incremento en el ingreso económico. Esto supone que la escuela actúa como agente de cambio, ya que al elevar el nivel de escolaridad de los educandos los conduce a niveles superiores también en otros aspectos. El presente trabajo intenta demostrar que tal cosa no sucede en la comunidad que se eligió para una investigación.¹ Para descubrir los efectos

¹ La investigación fue realizada para la tesis de antropología que presenté en 1971 en la Universidad Iberoamericana con el título "La escuela y la comunidad en un pueblo del Acolhuacan". Esta zona se localiza en el Estado de México y su límite norte son las serranías que la separan del Valle de Teotihuacan. Al sur, está limitada por los ríos de Chapingo y Texcoco. En ella estaba enclavado el viejo señorío de Texcoco. Véase ÁNGEL PALERM y ERIC WOLF, "Sistemas agrícolas y desarrollo del área clave en el Imperio Texcocano", *Revista Interamericana de Ciencias Sociales*, 2ª Época, vol. 1, núm. 2, Washington, D. C. Unión Panamericana, p. 282. La comunidad específica sobre la que se practicó la investigación se llama Santa Magdalena Tepetlaoxtoc y está localizada a los 98° 40' 10" de longitud y a los 19° 34' 20" de latitud. Está situada al noreste de Texcoco, tiene una altura de 2 300 metros sobre el nivel del mar. Es cabecera del municipio del mismo nombre y está comunicada por una desviación de 3 kilómetros que entronca con la carretera México-Calpulalpan, vía Texcoco, en el kilómetro 49. Tiene un total de 1 790 habitantes: 906 hombres y 884 mujeres, según las boletas censales de 1970. Los métodos que se emplearon en la investigación fueron la observación participante, la entrevista abierta y el trabajo documental.

* Parte del libro *Escuela y comunidad en Acolhuacán*, que se publicará próximamente en la colección Sep-Setentas.

de la escolaridad, se enfocó la investigación en dos direcciones. La primera toma en cuenta el proceso histórico de la comunidad de manera muy general, para observar en qué forma ha influido la escuela. La segunda consiste en el análisis de los efectos de la escolaridad en un grupo de individuos a través de varias generaciones.

*Papel de la escuela a través del proceso histórico
de la comunidad*

La historia del área comienza con la aparición de los chichimecas, quienes estaban dedicados a la caza y la recolección.² Palerm y Wolf dividen la historia chichimeca en tres periodos. El primero comienza cuando los chichimecas llegan al Valle de México y entran en contacto con grupos de toltecas; de ellos toman los hábitos sedentarios y la agricultura, mediante un proceso de "toltequización".³ Este primer periodo se caracteriza por "la convivencia pacífica entre agricultores y cazadores".⁴

El segundo período se caracteriza por "un esfuerzo deliberado para convertir a los chichimecas en agricultores".⁵ La característica del tercer periodo es la solución del problema del hambre mediante la construcción de grandes obras hidráulicas llevadas a cabo por Texcoco, ya que en esa época se dan varias inundaciones. Las obras consistían en canales y terrazas para sustituir la agricultura de roza y temporal por la de riego; con este nuevo sistema de cultivo se crea el excedente económico suficiente para transformar el Imperio, que hasta entonces había tenido un carácter marginal, en "un área clave".⁶

² FERNANDO DE ALVA IXTLIXÓCHITL, *Obras históricas*, publicadas y anotadas por Alfredo Chavero, 2 vols. México, Editora Nacional, 1965; pp. 75-76.

³ ÁNGEL PALERM y ERIC WOLF, *art. cit.*, p. 282.

⁴ *Ibid.*, p. 284.

⁵ *Ibid.*

⁶ *Ibid.*, pp. 284-85. El "área clave" puede verse "como un lugar donde la cultura alcanza un clímax, y como un punto de concentración

Tepetlaoxtoc fue poblado por chichimecas al mismo tiempo que el resto del área. Los habitantes de esta comunidad conservaron su economía de caza y recolección, aun en el segundo periodo de la historia chichimeca;⁷ la consecuencia fue un rechazo por adoptar la agricultura. Sin embargo, los rastros de terrazas prehispánicas localizados en los cerros contiguos a la comunidad, revelan la existencia de una agricultura adoptada tardíamente e impuesta por la fuerza.

La conquista española en 1519 marca el principio de una nueva etapa en la que se produce un cambio profundo de las estructuras sociales, económicas, políticas y religiosas del área. Entre otras cosas que se introdujeron con la Colonia, pueden mencionarse la ganadería, la encomienda, la hacienda y el arado español. A su vez, la encomienda y la hacienda introdujeron el cultivo de cereales europeos y el cultivo comercial del maíz.⁸

Desde el principio de la Colonia, Tepetlaoxtoc resintió los efectos de los nuevos poderes, al convertirse en una encomienda que duró hasta finales del siglo xvi. El encomendero introdujo la ganadería, principalmente la cría de ovejas, invadiendo para ello las tierras indígenas. Se fundaron un batán y una hilandería, para las cuales el encomendero tomó posesión del suministro de agua del pueblo.⁹ La usurpación del agua y de las tierras de la comunidad, junto con la falta de una tradición agrícola arraigada, facilitó la adopción de la ganadería como principal actividad económica.

La aparición de enfermedades epidémicas que no existían en la Nueva España trajo como consecuencia una enorme baja de población. Otro de los efectos fue que la cría de ganado lanar contribuyó a la erosión de terrenos marginales.

de poder demográfico y económico en un momento dado". ANGEL PALERM, *Introducción a la teoría etnológica*. México, Instituto de Ciencias Sociales, Universidad Iberoamericana, 1967; p. 247.

⁷ IXTLIXÓCHITL, *op. cit.*, II, pp. 38, 51.

⁸ CHARLES GIBSON, *Los aztecas bajo el dominio español (1519-1810)*. México, Siglo XXI Editores, 1967; pp. 278, 63, 64, 311, 327 y 341.

⁹ *Ibid.*, pp. 83-84 y 439.

Lo anterior afectó seriamente a Tepetlaoxtoc. El mejoramiento de la comunidad aparece a principios del siglo XVIII con la ampliación de una ruta comercial de la ciudad de México a Veracruz, vía Calpulalpan, la cual pasaba por Tepetlaoxtoc.¹⁰ De esta forma la comunidad se ligó al comercio a lomo de mula y se convirtió en lugar de paso y de hosterías. Su restablecimiento se debe a este comercio y no propiamente a la agricultura. La formación de haciendas ayudó a la comunidad mediante el peonaje, creando fuentes de trabajo. Por último, se desarrolló la explotación intensiva del maguay: Tepetlaoxtoc se convirtió en una comunidad pulquera. Sin embargo más tarde la comunidad volvió a decaer, ya que al abrirse la nueva carretera a Veracruz, vía Puebla, la antigua perdió importancia y con ella Tepetlaoxtoc, porque las hosterías, el comercio y la arriería dejaron de funcionar en la forma que lo hacían. La producción pulquera disminuye por la construcción de la vía de ferrocarril. La región de Apam tenía fácil acceso al ferrocarril y Tepetlaoxtoc quedaba alejado; la competencia entre las dos regiones fue favorable a Apam, y Tepetlaoxtoc relegó su actividad pulquera a segundo término.

El movimiento de independencia iniciado en 1810, marca otra etapa en la historia del área. Sin embargo, las estructuras establecidas durante la Colonia tuvieron una transformación muy lenta. Es hasta la promulgación de las Leyes de Reforma y de Desamortización de los Bienes del Clero, cuando se produce un cambio profundo en las estructuras.¹¹ El despojo de los terrenos del clero trajo como consecuencia la restitución de las tierras a los pueblos. En Tepetlaoxtoc se observa su efecto, ya que las tierras que pertenecían al convento se convirtieron en bienes de propiedad común.¹² Algu-

¹⁰ *Ibid.*, p. 370.

¹¹ DIEGO LÓPEZ ROSADO, *Historia económica de México, 1963*. México, Universidad Autónoma de México, 1963; p. 190.

¹² Desde los primeros años de la colonia se estableció un convento de dominicos. Su fundador fue fray Domingo de Betanzos, uno de los primeros frailes de la orden que llegó a la Nueva España.

nas de esas tierras se vendieron y dieron como resultado la aparición de la pequeña propiedad privada, así como también la ampliación de las propiedades de los latifundistas laicos.

La Revolución de 1910 trae como consecuencia la reforma agraria; con ella desaparecen las haciendas y surge el ejido. Lejos de verse favorecida, la comunidad se ve afectada profundamente. Por un lado, la desaparición de las haciendas trae como resultado el desempleo de los peones. En cuanto a los ejidos, Tepetlaoxtoc no recibe ninguno, aunque lo solicitó en 1936 por la vía restitutoria. La comunidad reclamaba terrenos de riego que habían pertenecido al pueblo; ya desde 1927 estos terrenos habían sido dotados como ejido a un pueblo vecino. El resultado fue una dotación con terrenos de agostadero que la comunidad rechazó por tener suficientes tierras de este tipo.¹³ La comunidad carece de ejido como consecuencia de una solicitud tardía, que a su vez tiene como causa la falta de tradición agrícola.

Las soluciones que fue adoptando la comunidad en los diferentes periodos históricos dejaban de operar al poco tiempo. Ante la franca decadencia económica y demográfica, Tepetlaoxtoc se encontró ante la única alternativa de volver a la agricultura, con el inconveniente de que carecía de agua, no tenía tradición agrícola y las técnicas de cultivo eran sumamente deficientes. El resultado es una agricultura pobre, con cultivos de temporal y a nivel de subsistencia. Este tipo de agricultura impide crear un excedente económico para capitalizar la tierra; asimismo, favorece la necesidad de buscar trabajos asalariados para complementar el gasto familiar. La obtención de trabajos asalariados dentro de la comunidad es muy limitada; por esta razón desde hace varias décadas los habitantes han tenido que emigrar, aprovechando la facilidad de que la ciudad de México queda a una hora de distancia.

La emigración, pues, es el resultado de diversos factores.

¹³ Datos tomados del Archivo del Departamento Agrario.

En primer lugar, un estudio demográfico del área demuestra “que la población crece naturalmente... hasta un límite determinado por el sistema agrícola empleado; pasado el límite, la población sobrante emigra...” Esto está en función de “la disponibilidad de agua para riego y la disponibilidad de tierras para el cultivo”.¹⁴ Por otro lado, “cada generación se enfrenta a la necesidad de mantener un balance entre tierra disponible y gente que alimentar; resuelve el problema con la exportación continua de población”.¹⁵

La emigración continua trae como resultado una comunidad en proceso de cambio, en la que aparece una mezcla de elementos tradicionales con elementos nuevos. Una de las innovaciones más recientes, fruto de la última década, es la introducción de granjas avícolas y la venta de solares urbanos a fuereños. Resulta prematuro considerar lo anterior como solución al problema de la comunidad y si tales factores contribuirán a su desarrollo.

Ahora bien, dentro del proceso histórico de la comunidad que hemos analizado, ¿qué papel ha jugado la escuela como agente de cambio? Sabemos con certeza que desde el año de 1821 estaba establecida una escuela para niños y que en 1822 había ya otra para niñas.¹⁶ Sin embargo, suponemos que la escuela existe desde la fundación del convento en el siglo XVI. Los primeros informes conservados en el archivo escolar de la comunidad datan de 1918, y revelan que ya entonces la escuela primaria estaba formalmente organizada. En 1918 funcionaban dos escuelas, una para niños y otra para niñas; ambas se fundieron en una sola en el año de 1936.¹⁷ La escuela siempre ha sido estatal, diurna y en la

14 MARÍA DE LA SOLEDAD PÉREZ LIZAÚR, “Asentamiento e historia demográfica. Cuatro comunidades del Acolhuacán”. Tesis profesional inédita, Universidad Iberoamericana, 1970; pp. 287-88.

15 ERIC WOLF, *Sons of the Shaking Earth*. Chicago, The University of Chicago Press, Phoenix Books, 1959; p. 228.

16 Datos obtenidos del libro de Actas y Cabildos del Ayuntamiento, para los años 1820-1828.

17 Datos del Archivo Escolar de la comunidad.

actualidad tiene la categoría de urbana. En la historia de la escuela encontramos un crecimiento gradual tanto de alumnos y maestros, como de mobiliario y útiles escolares, pero en ningún momento tenemos noticia de su participación en el desarrollo de la comunidad. La educación se ha impartido en muy precarias condiciones y con gran falta de preparación de los maestros. El resultado ha sido una educación deficiente.

Hay diversos factores que pueden haber impedido que la escuela actuara como agente de cambio. En primer lugar debemos mencionar las principales características de la educación nacional, que debe ser "laica, gratuita y obligatoria" (artículo 3º constitucional: "Ley Orgánica de la Educación Pública" contenida en la Legislación de la UNAM). La ley hace explícita la unificación de la educación a través de los mismos programas de estudio que redacta, para todo el país, la Secretaría de Educación Pública; esto significa que los programas de estudio no toman en cuenta las condiciones regionales y mucho menos las locales. En consecuencia, tenemos que la principal función de la escuela ha sido transmitir la "cultura nacional".¹⁸ En cuanto a la obligatoriedad de la educación primaria, la ley se asegura de su cumplimiento mediante la presión de las autoridades para que los padres envíen a sus hijos a la escuela, bajo la amenaza de una multa e inclusive la cárcel.

Por otro lado, los maestros se concretan a desarrollar actividades de orden económico, esto es: cumplir con el programa de estudio que se les indica basado en el "texto único", llevar el registro de calificaciones y asistencias, aplicar exámenes y celebrar las festividades escolares. Todas son activi-

¹⁸ Hablamos de que la escuela es transmisora de la "cultura nacional" tomando en cuenta que educación "es el instrumento a través del cual las culturas se perpetúan... La escuela tiene por objeto la transmisión, conservación y extensión de la cultura". GEORGE D. SPINDLER, *Education and Culture*. Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1963; p. 50. En este sentido, la escuela transmite la cultura. Hablamos de "cultura nacional", porque la educación está unificada en todo el país.

dades internas de la escuela. La participación del maestro en la comunidad se reduce únicamente a las actividades que están ligadas a las autoridades municipales. Concretamente, el maestro coopera con las autoridades cuando se levantan censos de población o se efectúa el registro federal de electores, cuando se trata de aplicar la obligatoriedad de la ley de instrucción primaria y en la celebración de la fiesta del 16 de septiembre. El resultado es que el maestro nunca interviene en la vida diaria de la comunidad.

Una educación deficiente, la unificación de la educación y su obligatoriedad bajo presión de las autoridades, la falta de preparación de los maestros y su escasa participación en la comunidad, son, en resumen, los factores que han impedido que la escuela sea un agente de cambio. Además, si tomamos en cuenta que la economía básica está constituida por la agricultura y la ganadería, observamos que la escuela no ha intervenido en el mejoramiento agrícola ni en el ganadero.

En los años que tenemos noticia de que se cultivó la parcela escolar¹⁹ los cultivos fueron tradicionales; por otro lado, los ingresos que se obtuvieron de la parcela no fueron por la venta de la cosecha, sino por la renta del terreno. Esto indica que no hubo enseñanza de técnicas agrícolas a los alumnos, ni la hay en la actualidad: en la parcela escolar está instalado un corral donde se celebran los jaripeos en las festividades de la comunidad. Lo mismo se puede decir en cuanto a la ganadería y, a últimas fechas, de la avicultura: nunca se ha instalado un corral o un gallinero; no hay enseñanza alguna sobre el mejoramiento del ganado ni sobre la cría de pollos.

Los cambios que ha experimentado la comunidad a través de su historia se han debido a factores externos y no propiamente a la influencia de la escuela, ya que ésta es una institución aislada que no ha sido un instrumento eficaz para impulsar la dinámica interna de la comunidad.

¹⁹ Datos del Archivo Escolar de la comunidad.

Efectos de la escolaridad

El segundo enfoque que se dio a la investigación para averiguar los efectos de la escuela fue la aplicación de un cuestionario a un grupo de individuos a través de varias generaciones. La finalidad que se perseguía era relacionar el nivel de escolaridad con otras tres variables que se seleccionaron; de esta forma se observaría el cambio de dichas variables, en las diferentes generaciones, con relación a la escolaridad.

El método empleado fue el genealógico. Se decidió usar este método en el curso mismo de la investigación. Al principio se trató de utilizar un cuestionario cerrado y aplicarlo en base a un muestreo representativo, para después efectuar correlaciones estadísticas. Como paso inicial, se practicaron series de entrevistas a individuos aislados, y encontramos que los datos que se habían obtenido no eran significativos. En cuanto se empleó el método genealógico, los datos adquirieron coherencia y pudieron ser explicados dentro del contexto familiar. Por esta razón, el uso de correlaciones estadísticas no habría reportado los resultados que obtuvimos con el método genealógico.

Otra de las razones para emplear el método genealógico fue la posibilidad de abarcar mayor número de individuos con sólo entrevistar a una persona; también se obtenían datos para un lapso mayor. El inconveniente del método es que algunos datos, principalmente de personas difuntas, son deficientes. Esta deficiencia se debe generalmente a la memoria del informante, o bien a que el informante ignore ciertos datos, como por ejemplo, las fechas de nacimiento. Sin embargo, las ventajas fueron mayores.

Para la aplicación de las genealogías se empleó el cuestionario abierto. Éste tiene la ventaja de que los datos se obtienen en forma espontánea y el resultado es de mayor validez. Además se observó que cuando se hacían anotaciones enfrente del informante, el número de datos disminuía en forma considerable; también desmerecía la calidad de la infor-

mación. En cambio, cuando nos decidimos únicamente a escuchar, los datos fueron más numerosos y de mejor calidad.

El criterio que se siguió para aplicar las genealogías fue el de barrios. En total se obtuvieron diez genealogías a las que se llamó "Casos"; en conjunto se recabaron para doscientas cuarenta y siete personas. Para la selección de los informantes se escogieron aquellos con quienes se tuvo mayor facilidad de entablar relación; más adelante se comprobó que las familias fueran representativas dentro de la comunidad. El informante principal de cada Caso fue la esposa del jefe de familia,²⁰ ya que había mayor facilidad de encontrar en casa a la mujer, y poder alargar el tiempo de la entrevista. Por otra parte, la esposa es la directa responsable del nivel de escolaridad de sus hijos. Al principal informante se le llamó Ego, según una conocida convención antropológica; el parentesco de los demás miembros de la familia se establece por relación con el informante principal.

El cuestionario abierto constó de tres partes: la primera fue sobre el marco económico de la familia. En la mayoría de los Casos el marco económico fue sólo para la "unidad doméstica" de Ego.²¹ La finalidad era situar a los miembros de la genealogía dentro de su contexto, lo cual es indispensable para explicar las relaciones entre el nivel de escolaridad y las demás variables, así como su influencia en el cambio por generaciones.

La segunda parte del cuestionario estuvo dedicada a la investigación de ocho indicadores: edad, lugar de nacimiento, domicilio actual, lugar de matrimonio, años de estudio, ocupación actual y lugar, ocupaciones anteriores y lugar. La edad nos sirvió para situar al individuo dentro de determinada generación. El lugar de nacimiento relacionado con el domicilio actual, para estimar la migración; esto último, uni-

²⁰ Empleamos los términos esposo y esposa para facilitar la descripción; esto no significa necesariamente que los así nombrados hayan contraído matrimonio.

²¹ Entendemos por "unidad doméstica" al grupo que forman todos los habitantes de la misma casa.

do al dato sobre el lugar de matrimonio, nos condujo a la apreciación de la endogamia,²² el matrimonio en la comunidad pero fuera del barrio, o el matrimonio fuera de la comunidad. La ocupación actual en relación a las ocupaciones anteriores y el lugar en que se ejercieron ambas, nos indicaron, por un lado, si se había efectuado un cambio en la ocupación y, por otro, si había habido migración. Por último, los años de estudio mostraron el nivel de escolaridad.

La tercera parte del cuestionario consistió en una pequeña encuesta de opinión sobre la escuela y los maestros. Estos datos fueron muy escasos y quedaron implícitos en el análisis de cada Caso. En conjunto, estas respuestas forman una serie de opiniones bastante generalizada.

La segunda parte del cuestionario es el centro de la investigación. El objetivo de los indicadores fue averiguar el cambio por generación de cuatro variables: lugar de matrimonio, migración,²³ ocupación y escolaridad. La hipótesis inicial suponía que a mayor escolaridad se iba a dar mayor migración y cambio en el tipo de matrimonio y en la ocupación.

En otras palabras, se tomaba como variable independiente a la escolaridad; ésta debía determinar el cambio de las demás variables.

Para comparar el cambio por generación se construyó un "modelo" que coincide con el patrón tradicional de la comu-

²² La endogamia consiste aquí en el matrimonio con personas del mismo barrio.

²³ Se encontraron cuatro tipos de migración: diaria, semanal, temporal y total. La primera se refiere a los individuos que trabajan en la ciudad de México y regresan cada día a la comunidad. Por emigración semanal se entiende la de aquellas personas que viven durante la semana en la ciudad de México y vienen a la comunidad los fines de semana. La emigración temporal es la de quienes emigraron durante una época y regresaron después a vivir en la comunidad. Por último, se considera que hay emigración total en los casos de individuos que después de su salida no han regresado a vivir, aun cuando regresen de manera esporádica. De los cuatro tipos de emigración, la total es la que indica, lógicamente, el mayor cambio y la diaria, el menor.

nidad. El modelo fue el resultado de la información previa; esta información corresponde a los datos generales que se obtuvieron de la cultura local. Ésta fue la base para establecer el punto de comparación entre el cambio y lo establecido.

El modelo del patrón tradicional es el siguiente: endogamia de barrio; muy poca emigración o ninguna; ocupación del hombre: campesino, tlachiquero, albañil, ganadero (éste puede ser vaquero y/o charro) y arriero; de las mujeres: el hogar y algunas veces sirvientas; la escolaridad: ningún año de estudio o segundo de primaria. Cualquier alteración del modelo nos mostraría el cambio por generación de las variables bajo estudio.

Ejemplificación de las genealogías mediante la descripción de un Caso

A continuación se hace la descripción de uno de los diez Casos con objeto de mostrar la utilidad del método genealógico para el análisis de las relaciones entre las variables, así como también para explicar los cambios por generación.

Caso del Barrio de San Vicente

En este Caso se entrevistó a la esposa del jefe de familia. Se obtuvieron datos para Ego, para el padre del padre de Ego, para los padres de Ego, para los hermanos del padre de Ego, para el esposo de Ego, para los padres del esposo de Ego, para el hermano de Ego, para los hermanos del esposo de Ego, para los hijos de Ego, para los hijos del hermano de Ego, para los hijos de los hermanos del esposo de Ego. El caso agrupa en total a veinticinco personas, escalonadas en cuatro generaciones. De la primera generación se ignora la edad (difunta). La segunda generación va de los ochenta y tres a los sesenta y nueve años de edad. La tercera generación va de los cincuenta y cuatro a los treinta y ocho años de edad (generación de Ego). La cuarta generación va de los veinticinco a los diez años de edad.

La familia nuclear ²⁴ de Ego está compuesta por Ego, su esposo y tres hijas. Actualmente la unidad doméstica está integrada por Ego, su esposo y dos hijas. En ocasiones la madre de Ego se puede considerar dentro de esta unidad doméstica (pasa largas temporadas en casa de Ego). La casa en que habita la unidad doméstica perteneció al padre de Ego; al morir éste, hace nueve años, se la heredó a su esposa e hija; la primera se la va a heredar a la segunda. Desde que se casaron, Ego y su esposo se fueron a vivir a casa de los padres de ella. Al morir el padre de Ego, ésta y su medio hermano se repartieron las propiedades; como el padre murió intestado, hasta hace unos cuatro años (junio de 1969) terminaron de arreglar la sucesión. La casa que heredó Ego consta de tres habitaciones, cocina corral y patio. Tiene pozo de polea exclusivamente para uso doméstico. Además de la casa heredaron siete terrenos, de los cuales cultivan únicamente tres. En estos terrenos cultivan maíz criollo, frijol, haba, algo de chícharo y de alfalfa. De estos cultivos sólo la alfalfa es de riego; compran el agua en un pozo ubicado en el mismo barrio, muy cerca del terreno. Los demás cultivos son de temporal; no les alcanza el dinero para regarlos. Dos de los terrenos están a un lado de la casa; otro está ubicado en la parte de atrás de la misma; los demás se encuentran en el cerro (son los que no se cultivan). Poseen los siguientes animales domésticos: doce conejos, cuarenta y tres pollos, ocho gallinas, dos guajolotes, dos vacas y tres becerros. Todos estos animales son considerados de subsistencia, lo mismo que los cultivos.

Aparte del marco económico anterior, no tienen ningún ingreso; el esposo de Ego “no trabaja ajeno”, por tanto no percibe ningún sueldo. Ahora quieren vender el terreno de la parte de atrás de la casa porque “necesitan dinero”. El esposo de Ego no tiene propiedades.

²⁴ Por “familia nuclear” se entiende el conjunto que forman los padres y los hijos, sin importar que estos últimos no vivan con los primeros.

Primera generación (edad desconocida, mayor de 83 años)

Padre del padre de Ego. Se desconoce la fecha de nacimiento y muerte. Nació en el barrio de San Vicente. Casó en el mismo barrio. Su ocupación fue campesino. No estudió ningún año en la escuela.

En la primera generación tenemos una sola persona: un hombre. Conservó los patrones de endogamia de barrio y de ocupación. No emigró. No fue a la escuela.

Segunda generación (entre 83 y 69 años)

Padre de Ego. Nació en 1888. Murió en 1960, a los setenta y dos años de edad. Nació en el barrio de San Vicente, donde vivió toda su vida. Su segunda esposa es del barrio de Tepetlapa; la primera murió y desconocemos sus datos. Su ocupación fue campesino y tlachiquero; también tenía el oficio de zapatero. Su padre le heredó casa y terrenos. Estudió hasta tercer año de primaria en ocho años, en la escuela de San Pedro Chiautzingo (pueblo vecino a la comunidad).

Madre de Ego. De sesenta y nueve años de edad. Nació en el barrio de Tepetlapa. Casó en el barrio de San Vicente; actualmente es viuda. Cuando estaba casada vivía en el barrio de San Vicente. Ahora pasa temporadas en casa de Ego y temporadas en la ciudad de México (de visita). Su ocupación es el hogar. Nunca salió a trabajar. No tiene ningún año de estudio, aunque fue a la escuela: "no le gustó".

Primer hermano del padre de Ego. Se desconocen las fechas de nacimiento y muerte; sólo sabemos que era menor que el padre de Ego. Nació en el barrio de San Vicente; en este mismo barrio se casó. Su domicilio estaba en el barrio de San Sebastián. Su padre le heredó casa y terrenos. Su ocupación fue sastre y carnicero. Estudió tercer año de primaria en la escuela de San Pedro Chiautzingo.

Segundo hermano del padre de Ego. Se desconocen las fechas de nacimiento y muerte. Nació en el barrio de San Vicente. En este mismo barrio se casó y vivió. Su padre le heredó casa y terrenos. Primero fue maestro en pueblos vecinos a la comunidad. Después fue "tenedor de libros" en dos

ranchos cercanos a la comunidad. Estudió hasta el tercer año de primaria en la escuela de San Pedro Chiautzingo.

Tercera hermana del padre de Ego. Se desconocen las fechas de nacimiento y muerte. Nació en el barrio de San Vicente. Casó y vivió en el mismo barrio. Como su esposo era "muy pobre", éste se vino a vivir a casa de la esposa. Su padre le heredó casa y terrenos (a ella). Su ocupación fue el hogar. No estudió ningún año en la escuela.

Padre del esposo de Ego. Se ignoran las fechas de su nacimiento y muerte; sabemos que murió cuando sus hijos eran pequeños. Nació en el barrio de San Vicente. En este mismo barrio se casó y vivió. Su ocupación fue campesino. No estudió ningún año en la escuela.

Madre del esposo de Ego. De ochenta y tres años de edad. Nació en el barrio de San Vicente; aquí vive en la actualidad. También se casó en este barrio. Su ocupación es el hogar. Nunca ha querido salir de la comunidad porque "tiene costumbres muy antiguas y naturales".

En la segunda generación tenemos siete personas, cuatro hombres y tres mujeres.

Hombres. De los cuatro, tres conservaron el patrón de endogamia de barrio; el cuarto lo rompió en segundas nupcias; sin embargo, se casó dentro de la comunidad. Ninguno de ellos emigró. Dos conservaron la ocupación tradicional; los otros dos la cambiaron. Tres estudiaron tercer año de primaria (hermanos entre sí); uno fue a la escuela.

Mujeres. De las tres, dos conservaron el patrón de endogamia de barrio; una lo rompió. Ninguna emigró. Las tres conservaron ocupaciones tradicionales. Ninguna fue a la escuela.

Tercera generación (entre 54 y 38 años)

Ego. De cincuenta y dos años de edad. Nació en el barrio de San Vicente. En este mismo barrio se casó y tiene su domicilio. Nunca salió a trabajar fuera de la comunidad. Su ocupación es el hogar. Estudió tercer año de primaria en la escuela de la comunidad.

Medio hermano de Ego. De cincuenta y cuatro años. Nació en el barrio de San Vicente. Actualmente vive en Texcoco. Mientras vivió en la comunidad tuvo su domicilio en el barrio de La Santísima. Su esposa es de Jolalpa, Méx. (pueblo vecino a la comunidad). Su ocupación es "introducción de ganado" en los rastros. Estudió sexto año de primaria en la escuela de la comunidad. Tenía casa propia y terrenos en la comunidad; la casa la vendió y conserva terrenos. En uno de ellos tiene una ladrillera; también ha instalado chiqueros para el negocio de engorda de cerdos. Las propiedades las heredó de su padre. Actualmente tiene casa propia en Texcoco. (Este medio hermano de Ego es hijo del primer matrimonio de su padre.)

Esposo de Ego. De cuarenta y tres años de edad. Nació en el barrio de San Vicente, donde vive actualmente. Se casó en el mismo barrio. Su ocupación es campesino. No estudió ningún año en la escuela; se alfabetizó de adulto en cursos nocturnos en la comunidad. No pudo estudiar porque además de que su madre "era muy pobre", su padre murió cuando era pequeño; él "tuvo que trabajar para mantener a su madre".

Primera hermana del esposo de Ego. De cincuenta y dos años de edad. Nació en el barrio de San Vicente. Su esposo es de Jalisco. Actualmente viven en la ciudad de México. Se dedica al hogar. De soltera fue a trabajar de sirvienta a la ciudad; ahí conoció a su esposo. No tienen hijos. No estudió ningún año en la escuela; no sabe leer. Su esposo tiene "un buen trabajo en la fábrica La Consolidada". Tienen casa propia y un edificio de apartamentos.

Segunda hermana del esposo de Ego. De cuarenta y nueve años. Nació en el barrio de San Vicente. Su esposo es del pueblo de Coatlinchan, Méx. donde viven actualmente. Cuando era soltera se fue a la ciudad de México a trabajar de sirvienta; ahí conoció a su esposo. Después de un tiempo de vivir en la ciudad, regresaron al pueblo del esposo. Su ocupación actual es el hogar. No estudió ningún año en la escuela.

Tercera hermana del esposo de Ego. De cuarenta y cinco años de edad. Nació en el barrio de San Vicente. Su esposo es de fuera de la comunidad. Actualmente viven en la ciudad de México. Como sus hermanas, salió a trabajar de sirvienta a la ciudad; ahí conoció a su esposo. Su ocupación es el hogar. No estudió ningún año en la escuela.

Cuarto hermano del esposo de Ego. De cuarenta años de edad. Nació en el barrio de San Vicente. Su esposa es de este mismo barrio. Actualmente vive en la ciudad de México; emigró ya casado. Cuando vivían en la comunidad era campesino. Después emigró a Estados Unidos a trabajar como bracero; durante ocho años. Actualmente es obrero (maneja una máquina) en una fábrica que hace cartón. Tiene casa propia en la colonia Zaragoza. No estudió ningún año en la escuela porque "tuvo que trabajar desde muy joven".

Quinto hermano del esposo de Ego. De treinta y ocho años de edad. Nació en el barrio de San Vicente. Su esposa es de Jalisco. Actualmente vive en la ciudad de México. Trabaja de empleado en unos "baños". No estudió ningún año en la escuela, porque "su familia era muy pobre y tuvo que trabajar".

En la tercera generación tenemos ocho personas, cuatro hombres y cuatro mujeres.

Hombres. De los cuatro, dos conservaron el patrón de endogamia de barrio; dos lo rompieron. De los cuatro, tres emigraron y uno permaneció en la comunidad. Sólo uno conservó la ocupación tradicional (el que no emigró). Tres de ellos no estudiaron ningún año en la escuela (hermanos entre sí); uno cursó sexto año de primaria.

Mujeres. Sólo una de las cuatro conservó el patrón tradicional de endogamia de barrio; las otras tres se casaron fuera de la comunidad. Estas tres últimas emigraron de solteras a la ciudad a trabajar de sirvientas. Actualmente todas se dedican al hogar. Las tres que emigraron no estudiaron ningún año en la escuela; la que permaneció en la comunidad cursó el tercer año de primaria.

Cuarta generación (entre 10 y 25 años)

Primera hija de Ego. De quince años de edad. Nació en el barrio de San Vicente; vivió aquí hasta septiembre de 1969, fecha en que emigró a la ciudad de México. Estudió sexto año de primaria en la escuela de la comunidad; después cursó la secundaria en Texcoco. Actualmente cursa el primer año de comercio en la ciudad; vive en casa de una "prima" de su madre; ésta le ayuda a comprar los útiles y "la tiene gratis en su casa"; su madre le paga las colegiaturas.

Segunda hija de Ego. De trece años de edad. Nació en el barrio de San Vicente, donde actualmente vive. Terminó el sexto año de primaria en la escuela de la comunidad. Por ahora no va a seguir estudiando; sus padres "no le pueden pagar sus estudios". Ego espera que para el año entrante pueda mandarla a estudiar la secundaria (está esperando vender el terreno).

Tercera hija de Ego. De once años de edad. Nació y vive en el barrio de San Vicente. Actualmente cursa el quinto año de primaria en la escuela de la comunidad.

Hijos del medio hermano de Ego. En total son cinco. Todos nacieron en el barrio de La Santísima. Actualmente viven en Texcoco con sus padres.

Primera hija. De veinticinco años. Trabaja de secretaria en Chapingo. Estudió hasta sexto año en la ciudad de México; cuando estudió la primaria vivía en casa de unos "tíos" de su padre; Ego la cuidaba. Cuando Ego se casó, la hija de su medio hermano regresó al lado de sus padres. Estudió la secundaria y la carrera de secretaria bilingüe en Texcoco.

Segundo hijo. De veinte años de edad. Es soltero. Trabaja como "introducción de ganado" en el rastro, con su padre. Estudió hasta tercer año de secundaria en Texcoco. No quiso seguir estudiando, "pues no le gustó".

Tercera hija. De quince años. Cursa el segundo año de secundaria en Texcoco.

Cuarto hijo. De trece años. Cursa el sexto año de primaria en Texcoco.

Cuarto hijo. De trece años. Cursa el sexto año de primaria en Texcoco.

Quinta hija. De diez años. Cursa el cuarto año de primaria en Texcoco.

Hijo de la segunda hermana del esposo de Ego. De dieciocho años de edad. Nació en la ciudad de México; es donde vive actualmente; sus padres viven en Coatlinchan. Ego no supo informar si cursa la preparatoria o la vocacional. Un "tío le está pagando sus estudios".

En la cuarta generación tenemos nueve personas, tres hombres y seis mujeres.

Hombres. Dos nacieron en la comunidad; uno fuera de ella. El único que trabaja (cursó tercero de secundaria), cambió la ocupación tradicional. Los otros dos son estudiantes: uno de preparatoria o vocacional; el otro de sexto año de primaria.

Mujeres. Las seis nacieron en la comunidad. Todas son solteras. En la actualidad cinco son estudiantes; una trabaja como secretaria. De las cinco que estudian, una cursa el primer año de comercio; las otras cuatro la primaria.

Comparación entre las cuatro generaciones.

Lugar de matrimonio. En la primera generación se conserva el patrón de endogamia de barrio. En cambio, en la segunda, de siete personas dos rompen el patrón de endogamia (un hombre y una mujer) y se observa un ligero cambio del patrón tradicional. El cambio se acentúa en la tercera generación: de ocho personas, cinco rompen el patrón tradicional (dos hombres y tres mujeres); la proporción es mayor entre las mujeres. La cuarta generación no es significativa dentro de esta variable, porque todos sus miembros son solteros.

Migración. Ni la primera ni la segunda generaciones emigraron. En cambio, en la tercera generación, de ocho personas emigraron seis (tres hombres y tres mujeres). La diferencia es notable entre las dos primeras generaciones y la tercera. De la cuarta generación, hasta ahora han emigrado siete; de éstos, dos (un hombre y una mujer) emigraron a la ciudad para estudiar; los otros cinco (dos hombres y tres mujeres) emigraron con sus padres a Texcoco.

Ocupación. La persona de la primera generación conservó la ocupación tradicional. En la segunda generación dos de los hombres conservaron la ocupación tradicional y dos la cambiaron. Todas las mujeres de esta segunda generación conservaron la ocupación tradicional. En la tercera generación, de los cuatro hombres tres cambiaron de ocupación y uno la conservó. Tres de las mujeres de esta generación salieron a trabajar de sirvientas; actualmente tienen ocupaciones tradicionales; la otra mujer siempre se ha dedicado al hogar. En la cuarta generación, sólo dos personas trabajan (un hombre y una mujer); ninguna de las dos ha conservado la ocupación tradicional. Los demás son estudiantes.

Escolaridad. La persona de la primera generación tiene un nivel cero de escolaridad. En cambio en la segunda generación, tres hombres cursaron el tercer año de primaria; uno ningún año. Los tres que estudiaron son hermanos entre sí. Las mujeres de la segunda generación no estudiaron ningún año en la escuela. El nivel de escolaridad baja proporcionalmente en la tercera generación; un hombre cursa el sexto de primaria y una mujer tercer año; estos dos son hermanos entre sí. Las otras seis personas (tres hombres y tres mujeres) no fueron a la escuela; son hermanos entre sí. En la cuarta generación aumenta el nivel de escolaridad, nivel que no se encuentra en ninguna de las generaciones anteriores; un hombre y una mujer cursaron la secundaria; la mujer continuó estudiando y terminó la carrera de secretaria bilingüe. De los estudiantes, un hombre estudia preparatoria o vocacional; una mujer comercio; los demás cursan la primaria.

Análisis del Caso

La única persona de la primera generación se ajusta al patrón tradicional en las cuatro variables: se casa en el mismo barrio, campesino, no emigra y tiene nivel cero de escolaridad. Lo único que sabemos de él, es que pudo darles casa y varios terrenos a cada uno de sus cuatro hijos. Esto indica que el marco económico era lo suficientemente amplio; el

que haya conservado el patrón tradicional es explicable dentro de este contexto.

En la segunda generación lo que más llama la atención es el alto nivel de escolaridad para la época en que vivieron (tercero de primaria), del padre de Ego y de sus dos hermanos; de éstos, lo más notable es el cambio de ocupación del que fue maestro y más tarde "tenedor de libros"; el otro era carnicero y sastre. A pesar del cambio de ocupación de los dos y del nivel de escolaridad que alcanzaron, ninguno de ellos emigró. Para explicar lo anterior, se tiene que tomar en cuenta el que hayan tenido suficientes propiedades y que sus ocupaciones hayan sido funcionales dentro de la comunidad o cerca de ella (como el "tenedor de libros" que trabajaba en dos ranchos cercanos). El otro hombre y las mujeres de esta segunda generación (a pesar de que una de ellas se casa en diferente barrio) conservan el patrón tradicional.

El hombre de la tercera generación que estudió sexto año de primaria emigra a últimas fechas (dos de sus hijos nacieron en la comunidad). Sin embargo, fija su residencia en Texcoco; aunque cambió de ocupación, conserva negocios en la comunidad y continuamente viene a ella. Hay que recordar que esta persona al igual que su hermana (Ego) son las únicas de esta generación que fueron a la escuela; las razones podrían ser: el nivel de escolaridad de su padre, la opinión que tenía éste de que sus hijos estudiaran o bien el nivel económico que permitía sostenerles los estudios; no podemos afirmar con seguridad que haya sido alguna de estas razones, ya que las desconocemos.

De las otras seis personas de esta generación, sólo una permanece en la comunidad; las otras cinco emigran. El que permanece en la comunidad (esposo de Ego) al casarse se va a vivir a casa de su esposa, quien tenía casa propia y varios terrenos. Los otros cinco emigran en búsqueda de fuentes de trabajo, pues tenían necesidad de aportar ingresos a su casa desde temprana edad. Recordemos que el padre murió cuando eran pequeños y que su madre "era muy pobre". Ninguno de éstos de los que emigran fue a la escuela. La hipótesis inicial se desprueba en este Caso: los que emigran

no estudiaron; en cambio, los dos que van a la escuela permanecen en la comunidad o cerca de ella. La causa del rompimiento del patrón de endogamia es la emigración.

La cuarta generación se explicará en partes. En primer lugar, el nivel de escolaridad de las hijas de Ego, en especial de la hija mayor que estudia comercio en la ciudad de México. Como se dijo antes, una "prima" de su madre le ayuda económicamente en sus estudios (casa, comida y útiles); los padres hacen un esfuerzo por conseguir dinero para pagar las colegiaturas. La segunda hija estudió la primaria; su madre espera poder pagarle sus estudios de secundaria y más, para el año que entra. Este nivel alcanzado por la primera es en gran parte resultado de la opinión que tiene Ego de que sus hijas estudien; cuando menos quiere que "estudien una carrera corta" para que puedan conseguir un "trabajo decoroso" y "no sean sirvientas". Por otro lado, Ego piensa que es lo único que "les puede dejar", ya que los terrenos los piensa ir vendiendo poco a poco, pues "como son mujeres, quién va a cultivarlos".

En cuanto a los hijos del hermano de Ego, han alcanzado altos niveles de escolaridad, como son: secundaria y secretaria bilingüe. La causa se puede encontrar en la opinión que tiene el padre; el cambio de su ocupación debió modificar sus actitudes. Además, estos jóvenes han vivido una parte de su vida en Texcoco; el ambiente urbano, en mucho menor escala que en la ciudad de México, debió haber influido.

Por lo que se refiere a la segunda hermana del esposo de Ego, su nivel de escolaridad podría explicarse porque ha crecido dentro del contexto de la ciudad de México; un "tío" le paga sus estudios. En ocasiones la razón por la que no estudian es de carácter económico.

Como conclusión final podríamos decir que este Caso es bastante claro. Por un lado tenemos que no emigran quienes tienen propiedad; en cambio emigran quienes no la tienen. Los patrones de endogamia de barrio se rompen en general cuando hay emigración antes del matrimonio. El nivel de escolaridad aumenta en la última generación. No decimos que las variables en estudio se modifiquen con los años cursados.

Resultados del análisis de los diez Casos

Para describir el análisis de los Casos tomaremos por separado a cada una de las variables. Enumeraremos una serie de constantes que se observaron a través de la investigación y trataremos de explicar las variaciones que se encontraron.

En primer lugar, consideraremos la variable migración. Se encontró que la principal causa de la emigración es la búsqueda de fuentes de trabajo. Otra causa, que no es de la mayor importancia, pero aparece con alguna frecuencia, es la emigración por presión social. En muy pocos casos la emigración fue causada por la motivación de estudiar.

Hay diversas condiciones en que se da la emigración. Cuando no se posee propiedad. Se emigra, a pesar de que la familia posea propiedad, cuando la familia es demasiado numerosa y el marco económico no es suficiente; generalmente son los mayores los que emigran primero. Cuando la madre es viuda, soltera o el esposo la abandonó, los hijos emigran para obtener ingresos que ayuden al gasto familiar; este último caso se da igualmente si la familia posee propiedades o no. También se emigra cuando el trabajo que desempeña el individuo no es coherente con la cultura local. Las mujeres emigran solteras a trabajar de sirvientas. Las mujeres emigran cuando son madres solteras o abandonadas. Por último, cuando el hombre enviuda y se vuelve a casar, los hijos del primer matrimonio generalmente emigran.

Dentro de las condiciones mencionadas anteriormente se dan cuatro tipos de emigración. En primer lugar, la emigración total es llevada a cabo principalmente por solteros de ambos sexos que posteriormente se casan fuera de la comunidad. También por los hombres casados que emigran con la esposa y los hijos. En los dos casos anteriores el domicilio es establecido definitivamente fuera de la comunidad.

La emigración temporal se da en las mujeres solteras que emigran a trabajar de sirvientas, pero que se casan en la comunidad. Cuando las mujeres que emigraron casadas quedan viudas, regresan a la comunidad siempre y cuando ten-

gan familiares en ella. Los hombres solteros que emigran a trabajar de braceros, regresan cuando poseen propiedad y el trabajo que desempeñan es coherente con la cultura local.

La emigración semanal incluye a los solteros de ambos sexos que trabajan en la ciudad de México y que regresan a la comunidad los fines de semana; la razón de esto puede ser económica, ya que así se "ahorran" el alojamiento los fines de semana o bien, porque vienen a "saludar" a la familia. Dentro de este tipo de emigración semanal también se encuentran los hombres casados que dejan a su esposa e hijos viviendo con sus padres.

Por último, la emigración diaria corresponde a los solteros de ambos sexos que trabajan en la ciudad pero regresan a dormir a la comunidad; la causa puede ser que no tienen familiares en la ciudad con quienes vivir y que no "pueden" pagar alojamiento en la ciudad. También corresponde a los hombres casados que dejan solos a la mujer y a los hijos, y a las mujeres que son madres solteras o abandonadas y que tienen que mantener a sus hijos, al mismo tiempo que no pueden dejarlos solos por la noche.

Junto al análisis anterior tenemos las condiciones en que no se da la emigración. Entre ellas se encuentra la de poseer propiedad (terrenos y vivienda); la de poseer sólo vivienda y tener un trabajo asalariado coherente con la cultura local (jornalero, vaquero, albañil), ya sea dentro de la comunidad o cerca de ella; la de los hijos casados que viven con los padres (tienen vivienda asegurada) y además tienen un trabajo asalariado coherente con la cultura o que trabajan en las propiedades del padre; la de la esposa que posee propiedad. Cuando la familia posee propiedad, no emigran los hijos menores (un hombre y una mujer) que tengan edad suficiente para ayudar a sus padres en el campo y en los quehaceres del hogar respectivamente; cuando los menores son demasiado pequeños, permanecen en la comunidad los de edad intermedia. Los hijos de emigrados únicamente inmigran cuando quedan huérfanos y vienen a vivir a la comunidad con algún familiar. También inmigran las hijas de emigrados que pasan temporadas en la comunidad y se casan en ella.

Entre los efectos de la emigración tenemos el cambio de ocupación. Se observó que los hombres que emigran a la ciudad para trabajar en los sectores secundario y terciario (industria y servicios) casi nunca regresan a trabajar al sector primario (agricultura), aunque posteriormente hereden propiedades en la comunidad; en estos casos rentan los terrenos. Otro de los efectos es el rompimiento del patrón de endogamia cuando emigran solteros. Por último, como efecto de la emigración tenemos el aumento de escolaridad de los hijos por vivir en el contexto de la ciudad. En ningún momento observamos que el nivel de escolaridad haya determinado la emigración.

Para el análisis de la variable lugar de matrimonio, se tienen que diferenciar dos tipos. Cuando el matrimonio es dentro de la comunidad pero en diferente barrio, la emigración no es válida como causa. Se podría considerar que el rompimiento del patrón de endogamia de barrio está íntimamente ligado con el proceso de cambio de la comunidad. O sea, cuando se conserva el patrón de endogamia de barrio la comunidad muestra su carácter tradicional; cuando se rompe el patrón, la comunidad aparece en proceso de cambio. Lo anterior es resultado del tipo de sociedad que es: una mezcla de elementos tradicionales con elementos nuevos.

El segundo tipo es el matrimonio fuera de la comunidad. Para analizarlo se tiene que tomar en cuenta la variable migración; una y otra se pueden ver como causa y efecto. En otras palabras, cuando el individuo emigra soltero se casa fuera de la comunidad; a su vez, cuando se casa fuera de la comunidad generalmente es porque emigró soltero. En lo anterior se observan variaciones, como por ejemplo, los que no emigran y se casan con inmigrados; los que emigran solteros pero que mantienen estrecha relación con la comunidad y se casan dentro de ella. Tampoco el nivel de escolaridad ha influido en el rompimiento del patrón de endogamia de barrio.

En cuanto a la variable ocupación, vemos que la principal causa del cambio es la emigración. Esto es obvio cuando la emigración es a la ciudad, porque las ocupaciones tradi-

cionales (excepto la de albañil), no van de acuerdo con la actividad laboral urbana. Por otro lado, el individuo que adquiere una ocupación nueva emigra, ya que de las ocupaciones no tradicionales no hay demanda en la comunidad.

Sin embargo también se da el cambio de ocupación aunque no haya emigración. Esto se explica cuando el trabajo se desempeña cerca de la comunidad, por ejemplo en Texcoco o Chapingo. En esta categoría también están incluidos los avicultores y no han emigrado.

Las condiciones de la ocupación de la mujer son similares a las del hombre. Las mujeres cambian de ocupación cuando emigran. Cambian de ocupación sin emigrar cuando hay demanda de su trabajo en la comunidad o cerca de ella. El trabajo de sirvienta en sí mismo no se puede considerar como un cambio; desde las primeras generaciones que se incluyen en la investigación aparece esta ocupación, aunque en menor grado; más bien los cambios que representan son las innovaciones que introducen en la comunidad (quedan excluidas las mujeres que emigran totalmente).

En general las mujeres casadas que permanecen en la comunidad se dedican al hogar. En cambio, las mujeres que obtienen trabajos asalariados son generalmente solteras. Dentro de esta última categoría se puede incluir a las viudas, a las madres solteras o abandonadas que tienen hijos pequeños y que necesitan obtener ingresos para mantener a la familia.

Como última variable tenemos la escolaridad. La interrelación de variables demuestra que la escolaridad no determina el cambio de las demás variables. El nivel de escolaridad aparece en diferentes combinaciones con el cambio de otras variables. Así, por ejemplo, se observa alta escolaridad sin emigración y viceversa, emigración con un nivel cero de escolaridad. También se da el cambio de ocupación y rompimiento del patrón de endogamia de barrio, independientemente del nivel de escolaridad.

El nivel de escolaridad se ve influido por diversos factores. Entre éstos se encuentran las condiciones familiares, que incluyen el marco económico de la familia. Si el marco económico es amplio, habrá un excedente económico que per-

mitirá a los hijos continuar los estudios, inclusive en niveles superiores a la primaria. Por el contrario, si el marco económico es reducido, los hijos tendrán necesidad de ayudar a la economía familiar; esta ayuda puede ser en el trabajo dentro del marco económico (agricultura, ganadería), o bien, obtener un trabajo asalariado. Cooperar en el trabajo familiar es la principal causa de deserción escolar.

Otro de los factores que influyen en el nivel de escolaridad es la opinión de los padres de que sus hijos estudien; si la opinión es favorable, los hijos elevarán su nivel de escolaridad. Una de las razones de que la opinión sea favorable es el cambio de ocupación de los padres. En general, la principal motivación de los padres para que sus hijos estudien es que puedan "obtener mejores trabajos" y "ganar más dinero"; lo anterior se refiere en especial a los hombres. Sin embargo, la opinión que se tiene de la escuela y de los maestros no siempre es positiva; esto muchas veces impide que los niños continúen en la escuela.

Desde luego otro factor importante que influye en el nivel de escolaridad es el contexto urbano. Los hijos de emigrados generalmente obtienen niveles mucho más altos en relación a sus padres. El contexto de la ciudad es muy importante en la modificación de las actitudes. Por último, la presión de las autoridades dentro de la comunidad (decreto de obligatoriedad de la Ley de Instrucción Primaria) ha contribuido a elevar el nivel de escolaridad. Esto se observa principalmente en la última generación de cada Caso; el nivel de escolaridad aumenta en relación a las generaciones precedentes.

Podemos observar que si bien la escolaridad no ha influido en el cambio de las variables, algunas de ellas sí han modificado la escolaridad. Nos referimos a la emigración y al cambio de ocupación. Ambas han sido causa de la elevación del nivel de escolaridad. Sin embargo hay algunos casos en que la escolaridad sí influye. Por ejemplo, la obtención del certificado de sexto año de primaria, significa, especialmente para los hombres, la posibilidad de conseguir algún empleo en la industria y más adelante volverse obrero calificado.

Cuando el individuo sobrepasa el nivel de primaria, ya sea porque estudie una carrera técnica (hombres) o secretarías y cultoras de belleza (mujeres), se observa que el individuo emigra, puesto que en la comunidad no hay demanda de este tipo de ocupaciones. Lo anterior es otro de los resultados del aumento de escolaridad. Finalmente debemos mencionar que el obtener el nivel de secundaria, en general no tiene ningún efecto. En los casos donde se observa lo anterior, los individuos continúan trabajando en el sector primario; esto también está relacionado con el marco económico de su familia.

La idea generalizada de que el aumento de la escolaridad ayuda a obtener mejores empleos para obtener ingresos económicos más altos es una afirmación equivocada en relación a los resultados obtenidos en la presente investigación. El sentido utilitario de la educación se ve en muchas ocasiones frustrado, especialmente, como vimos, al nivel de secundaria. La variable escolaridad no influye en el cambio de las demás variables, ya que éstas se encuentran en distintas combinaciones. Tanto la conservación del patrón tradicional como la alteración del mismo están condicionadas por el contexto familiar y no propiamente por el nivel de escolaridad. Una vez más señalaremos que ni la escuela, ni el aumento del nivel de escolaridad, han influido en el proceso de cambio de la comunidad.