

queda. No obstante, en el fondo, más que un análisis crítico de la época colonial española en la región, lo que nos presenta es no la búsqueda de los orígenes multiétnicos de Tucson sino un intento por destacar la encontrada "pureza" de los pobladores "nativos americanos" (indígenas diríamos nosotros) y las terribles consecuencias de su contacto con los españoles. Sin embargo, resulta curioso observar que es precisamente en los lugares donde hubo colonización hispana donde pueden realizarse estudios de este tipo.

Jesús MONJARÁS-RUIZ
*Centro de Investigaciones
Superiores, INAH*

Roberto CORTÉS CONDE y Stanley J. STEIN (eds.): *Latin America — A guide to economic history — 1830-1930*, Berkeley, University of California Press, 1977, 685 pp.

Esta obra, auspiciada por cuatro comités científicos —el *Joint Committee on Latin American Studies*, el *American Council of Learned Societies*, el *Social Science Research Council* y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales— contiene 4 550 fichas bibliográficas comentadas de obras sobre Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú. En un esfuerzo muy grande, un grupo de historiadores económicos tanto latinoamericanos como norteamericanos han producido una bibliografía de la historia económica de América Latina en el siglo posterior a la consumación de la independencia. Después de la introducción escrita por los editores sigue la bibliografía general interpretada y compilada por Stanley Stein; luego, la obra se divide en secciones dedicadas cada una a un país determinado. Cada sección consiste de un ensayo de interpretación y la bibliografía relativa al país en cuestión. Así, la parte sobre Argentina fue preparada por T. Halperin Donghi, la parte sobre Colombia por William P. McGreevey, etc. La sección sobre México fue preparada por Enrique Florescano, quien escribió un ensayo de interpretación e hizo la bibliografía con la colaboración de Jorge Ceballos. Toda la parte relativa a México abarca más de cien páginas (de la p. 435 a la p. 543). Hay que advertir aquí que la introducción a la obra y la bibliografía general están en inglés, la parte relativa al Bra-

sil en portugués y las demás en español o en inglés, según la nacionalidad de su autor. La parte siete, México (los países están por orden alfabético), está, pues, en español. En su ensayo, Florescano cubre estudios generales y luego obras sectoriales: demografía, el sector interno, el sector externo, obras y servicios públicos, agricultura y política agraria, industria y comercio, y finalmente recursos financieros.

La bibliografía sobre México consta de 862 fichas (de la 2782 a la 3644) y se divide de nuevo en trabajos generales y de referencia; demografía, fuerza de trabajo y condiciones de vida; estructuras e instituciones; crecimiento macro-económico y fluctuaciones económicas; comercio exterior e inversiones; economía regional; agricultura, ganadería y forestación; industrias fabriles y artesanales; industrias extractivas; transportes, servicios públicos y servicios en general. Cada división tiene subdivisiones, que son sin duda una gran ayuda para el investigador.

La obra termina con un índice completo de los autores de las obras incluidas y comentadas en la bibliografía y un índice de los periódicos. No cabe la menor duda de que el libro será de gran utilidad para los estudiosos de la historia económica latinoamericana.

Jan BAZANT
El Colegio de México

Martha ROBLES: *Educación y sociedad en la historia de México*, México, Siglo XXI editores, 1977, 261 pp., apéndices.

Basándose en una síntesis de la historia de México y en la historia de la educación mexicana, este libro intenta analizar la interacción entre las dos. Con respecto al período de 1521 a 1910, que es la parte que se reseña aquí, esta tarea se vuelve doblemente difícil debido a la falta de estudios monográficos sobre la enseñanza en México y al extendido tiempo de cuatro siglos que se trata en los primeros cuatro capítulos (pp. 15-74).

Merecen ser destacados los aciertos que presenta la autora así como su interés por emprender una reflexión sobre la educación de hoy y sus raíces en la educación de ayer. Ofrece varias observaciones sugerentes para investigaciones posteriores más detalladas acerca de la relación de educación y sociedad. Menciona el con-