

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Josefina Zoraida DE KNAUTH
El Colegio de México

UNA DE LAS PREOCUPACIONES más constantes en el México independiente y especialmente en nuestros días, ha sido el de la educación. Considerado el instrumento más efectivo para combatir males tradicionales y transformar a la población, naturalmente se ha ligado a la política. Durante los primeros años de vida independiente, no obstante estuviera presente en el ideario de nuestros grandes pensadores, fue poco lo que se pudo hacer; el caos político, el paso de una administración a otra, y la limitación impuesta por la deuda pública, impidieron hacer una obra coherente. Con el triunfo del liberalismo, en 1867, por primera vez se podía emprender la organización de la educación pública en forma orgánica. Las leyes de 1867 y 1869, la organización de la Preparatoria, la multiplicación de escuelas, etc., iban a ser los resultados. Los liberales entregaban en manos de los discípulos de Comte, la tarea de cambiar al pueblo mexicano. La larga dictadura de don Porfirio heredó la idea y la doctrina, los esfuerzos e intentos fueron considerables si tomamos en cuenta las proporciones del problema. El país contaba entonces con un grupo de brillantes pedagogos y ministros como Baranda y Sierra.

La Revolución significó un rompimiento brusco con el pasado, pero podemos decir que la Revolución en educación había empezado ya dentro del Porfiriato con Sierra. La Revolución dio a la atención del problema educativo un carácter de mayor urgencia y convirtió la tarea en una responsabilidad decididamente estatal. El Estado ahora iba a supervisar todo lo que fuera educación; los particulares interesados en ejercerla tendrían que ser autorizados. Ya sin los escrúpulos de los liberales de 1857, el artículo 3º de la Constitución de 1917, señalaba:

La enseñanza será libre; pero *será laica* la que se dé en los establecimientos oficiales de educación... *ninguna corporación religiosa, ni ministro de ningún culto, podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria...*

El gobierno de Obregón, el primero que gobernaba un país casi en paz, y su Secretario de Educación, iban a lograr conmover a la nación y hacerla colaborar en una tarea gigantesca. Se hicieron esfuerzos en todos los terrenos, educación rural, urbana, técnica, agrícola, universitaria, etc. Su empeño porque la escuela fuera no sólo a los niños, sino al hogar, al pueblo, para ayudarle a solucionar sus problemas, fue uno de los movimientos más impresionantes; no menos lo fue la preocupación por la educación estética y la revaloración de "lo mexicano".

Con sus altas y sus bajas, el impulso era vigoroso y se continuó, aunque perdiendo el sentido *misional* que le había querido dar Vasconcelos. Del empeño de poner en práctica el artículo 3º, resultarían problemas con la Iglesia y una inquietud ideológica, que además de los problemas universitarios, desembocaría en la reforma del artículo 3º en 1934. La educación pública se convertiría, según la ley, no sólo en monopolio del Estado, sino aún más, en un decidido y abierto instrumento para adoctrinar al pueblo en el socialismo.

La reforma no sólo tuvo enemigos decididos, y fue impopular, sino que no tuvo los pedagogos que la interpretarían. Los libros se multiplicaron para explicarla o excusarla, pero fueron, a menudo, palabrería política carente de coherencia para llevarla a la práctica. Pero tal vez los acontecimientos internacionales fueron los que vinieron a darle el golpe de gracia. La prosperidad material que ellos auspiciaron transformó a la revolución en *institucional*. No hubo gran oposición a una nueva reforma del artículo 3º en 1946. En ella se reiteraban finalidades cívicas y de solidaridad internacional y sin tratar ya de imponer una ideología determinada, hablaba de mantener la educación impartida por el Estado ajena de cualquier doctrina religiosa y con un criterio "basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios".

La prosperidad material iniciada al final de los cuarenta, daba un nuevo carácter a los problemas. La magia de los números empezó a colorearlo todo, y los planes educativos y el problema de educación nacional, quedó reducido a números y construcciones: porcentajes de niños sin escuela, de maestros necesario, número de aulas edificadas y por edificar. . .

Dentro de una historia en la que el problema educativo ha jugado este papel tan importante, parecería consecuencia natural la reflexión constante sobre la educación y el estudio del proceso histórico de la misma, en México. Pero no, el caso es que siempre está presente como tarea política, pero el tema ha sido relegado como tarea intelectual y sólo algunos de los grandes pensadores han reflexionado profundamente al respecto: Mora, Barreda, Sierra, Vasconcelos, Ramos. En cuanto a la historia de la educación es realmente poco lo escrito, particularmente al compararlo con lo escrito en otras ramas y considerando la persistencia del tema como preocupación nacional y el papel que la educación pública ha desempeñado, sin duda, factor básico en la historia social, política e intelectual de México.

Al mirar en conjunto lo producido en los veinticinco años de 1940 a 1965, centro de nuestra atención en este momento, queda una insatisfacción. Aún no existe una obra que pueda llamarse propiamente historia de la educación en México. Las existentes tienen el carácter de guiones para las clases en las escuelas normales. El Museo Pedagógico lo ha intentado, pero hasta ahora no ha logrado sino la publicación de unas cuantas monografías y la recopilación de la legislación educativa aún inédita. El problema es la carencia de historiadores en esta tarea que no puede llevarse a cabo sólo con maestros; es obvio que ello no sólo dificulta la labor sino que seguramente impedirá resultado alguno. Fuera de este intento fallido, individualmente o dentro de planes ajenos a esta institución, se han escrito algunas buenas monografías de etapas particulares o de instituciones en particular, así como se han compilado colecciones de documentos de interés.

Nosotros encontramos que lo publicado en nuestra materia en estos últimos veinticinco años, puede ser dividido en cuatro grupos:

I. HISTORIAS GENERALES comprendiendo aquéllas que intentan la revisión del proceso histórico general, ya sea de México o universal. Además de los textos de Normal, encontramos el libro de Ramiro Aguirre, *Historia sociológica de la educación*. Esta obra ambiciosamente se propone, según el autor, "hacer una historia de la pedagogía mexicana ya que en cierto modo, el pensamiento de nuestros educadores ha sido influido por la pedagogía universal. . . nos proponemos relatar la evolución educativa de México, sin dejar de atender los orígenes de la misma". El resultado es una historia rutinaria, útil sólo por el material transcrito. Queremos detenernos en este párrafo porque muestra claramente la común y notable deficiencia de querer subrayar el fenómeno mexicano, como si fuera un fenómeno en sí. Claro que nuestros educadores han estado influidos por la pedagogía universal, más bien, lo contrario sería lo extraño. Nuestra educación pública, como nación independiente, empezó a organizarse bajo el sistema lancasteriano; Barreda adoptó la filosofía de Comte como fundamento de la reorganización de la educación en los años sesenta; Vasconcelos se inspiró en ocasiones en los intentos de Lunarchadsky en la Unión Soviética; la influencia de Dewey y su Escuela de la Acción es tan decisiva en la pedagogía mexicana contemporánea, que no hace falta recordarlo; todo esto citando sólo ejemplos sobresalientes. La falla parece ser la falta de conciencia y de estudio sobre la historia de la pedagogía universal. El único esfuerzo emprendido al respecto es otro texto, el de Francisco Larroyo, *Historia general de la pedagogía*, publicado por vez primera en 1944. Así que, si el historiador quiere asomarse a las influencias ideológicas de la educación mexicana, tiene que acudir a estudios filosóficos, entre los que sobresalen los libros de Zea sobre el Positivismo en México y *Del liberalismo a la revolución en la educación mexicana* ya dentro del interés más estrictamente educativo. No parece necesario mencionar lo que esto dificulta la tarea por realizar. Curiosamente se ha estudiado mejor la educación colonial, desde este punto de vista integral.

II. TRABAJOS MONOGRÁFICOS, es decir dedicados a un período, a un sólo Estado de la República o a una institución determinada.

En este apartado encontramos los trabajos de mayor valor, incluyendo la parte sobre Educación en los tomos de la *Historia moderna de México* de Daniel Cosío Villegas (*La República Restaurada* a cargo de Guadalupe Monroy y *El Porfiriato*, de González Navarro). Se nota franca preferencia por temas coloniales y muy a menudo los trabajos son de circunstancia, sugeridos por conmemoraciones, como el IV Centenario de la Universidad, los Cincuenta Años de la Revolución, la campaña alfabetizadora, etc. Sin que signifique un ataque a tal práctica, a menudo estas publicaciones carecen de un interés y lo único importante parecer ser su aparición "a tiempo". Los mejores trabajos de circunstancia, son las "Ediciones del IV Centenario de la Universidad de México", casi todas de gran seriedad. Sobresalen como trabajos eruditos y de interpretación los de: Méndez Arceo, Gonzalo Obregón, Jiménez Rueda, Juan B. Iguíniz, López Sarrelangue y Ernesto de la Torre.

III. COLECCIONES DE DOCUMENTOS. En ellas volvemos a notar la preferencia por la colonia y particularmente, los colegios de jesuitas y la Universidad. Poco de lo publicado reúne las cualidades que se exigen en este tipo de publicación: la cuidadosa selección y las anotaciones necesarias. Destacaremos como importantes: González de Cossío, *Tres colegios mexicanos*; J. T. Lanning, *Reales Cédulas de la Real y Pontificia Universidad de México*; Carreño, *La Real y Pontificia Universidad de México*, 1636-1865.

IV. BIOGRAFÍAS. Aunque no son muy numerosas y a menudo guardan un aire cívico pasado de moda, hay que mencionarlas porque incluyen algunas de calidad como la de fray Pedro de Gante de don Ezequiel A. Chávez y de tono amable, como las *Biografías de educadores mexicanos* de Quiroz.

Haciendo el balance de lo hecho en historia de la educación no hay duda que ha habido intentos aislados serios, pero que el emprender la tarea de una obra general, ya es un imperativo. Existen todos los elementos que la pueden hacer posible, instituciones que pueden patrocinarla, gran parte del material necesario acumulado, y las personas entrenadas e interesadas en la materia.

Lo que falta es la coordinación. La celebración y el hallazgo fortuito pueden dejar ya de ser los móviles principales de la publicación de libros sobre historia de la educación y ceder el paso a la tarea sistemática. Quizá convenga también desprenderse de las dos fuentes canónicas de inspiración e información: García Icazbalceta, *La educación pública en Nueva España* y Ezequiel A. Chávez, *La educación nacional* (en *México, su evolución social*). La importancia del tema lo amerita y exige el esfuerzo original, de presentar la obra que, siguiendo el proceso de la historia de la educación en México, sea capaz de servir de base para que el país pueda tener conciencia de los problemas con alguna perspectiva.

CÉDULAS BIBLIOGRÁFICAS

I. OBRAS GENERALES

AGUIRRE SANTOSCOY, Ramiro, *Historia sociológica de la educación*. México, SEP, 1963. 250 pp.

El libro se propone relatar la evolución educativa de México a partir de la Colonia. Aunque no muy logrado el intento "sociológico", es útil como resumen de la historia educativa de México y la transcripción de documentos.

ATTOLINI, José, *Las finanzas de la Universidad a través del tiempo*. México, UNAM, 1951. 91 pp.

En forma un tanto desordenada, comenta brevísimamente las finanzas de la Universidad en la época de la Colonia. Completa su libro con numerosos cuadros en que proporciona datos numéricos de las finanzas de 1580 a 1950.

CHÁVEZ, Ezequiel A., *Las cuatro grandes crisis de la educación de México a través de los siglos*. México, Jus, 1942.

La última de las crisis que el autor analiza parte de la Constitución de 1917 que establece el monopolio gubernamental en materia educativa.

GONZÁLEZ BLACKALLER, Ciro E., *Bosquejo histórico de la educación en México*. Primera parte: Antigüedad y Colonia. México, Ediciones Herrero, 1951. 156 pp.
Texto para enseñanza normal.

— LARROYO, Francisco, *Historia comparada de la educación en México*. México, Porrúa, 1947.

Con todo y que tiene sus deficiencias, es el único ensayo sobre toda la historia de la educación en México. Texto.

LARROYO, Francisco, *Historia general de la pedagogía*. México, Porrúa, 1949. 674 pp.

Texto. Comprende la historia de la pedagogía desde tiempos primitivos hasta nuestros días.

II. TRABAJOS MONOGRÁFICOS

BEERRA, José Luis, *La organización de los estudios en la Nueva España*. México, Editorial Cultura, 1963. 379 pp.

Sin duda uno de los mejores libros que sobre historia de la educación se han escrito en México. La organización está hecha bajo la siguiente división: legislación educativa, régimen misional, colegios y universidad, funcionarios y gobierno colegiado, administración de la enseñanza e instituciones circum-universitarias. Menciona una bibliografía exhaustiva y tiene índice analítico.

BONAVIT, Julián, *Fragmentos de la historia del colegio primitivo y nacional de San Nicolás Hidalgo*. Morelia, Departamento de Extensión Universitaria, 1940. 344 pp.

Crónica erudita del Colegio a través de sus cierres, secularización y conversión en institución liberal. Llega hasta 1910.

BRAVO AHUJA, Víctor, "La educación técnica", en *México, 50 años de Revolución*. IV. *La cultura*. México, Fondo de Cultura Económica, 1962, pp. 139-169.

Breve historia de la educación técnica en nuestro país, subra-

yando su expansión a partir de 1931 y su influencia en el desarrollo económico.

BRAVO UGARTE, José, "Datos sobre la fundación de los Seminarios Diocesanos de México y sus confiscaciones". AMH/M, XI:2 (México, abril-jun., 1952), pp. 140-157.

Muy sintético, pero con todos los datos de fundaciones, confiscaciones y reaperturas —en los casos en que las ha habido.

CANTÓN ROSADO, Francisco, *La instrucción pública en Yucatán desde la independencia hasta el fin del siglo XIX*. Mérida, 1940. 30 pp.

CARREÑO, Alberto María, "El colegio militar de Chapultepec, 1847-1947". SMGE/B, LXVI:1-2 (julio-oct. 1948), pp. 25-92.

Con guía en los "Apuntes" del capitán Julio Bonilla, el autor hace un esbozo histórico de la instrucción de cadetes desde su primera implantación en 1798. Centra su atención en la actuación de los cadetes en la defensa de Chapultepec.

COMAS, Juan, "La cristianización y educación del indio desde 1492 a nuestros días". III/AI, XI:3 (julio 1951), pp. 219-234.

Con apoyo en numerosas fuentes, el autor trata de demostrar que la cristianización y educación del indio son tareas aún por cumplir.

CHÁVARRI, Juan N., *El Heroico Colegio Militar en la historia de México*. México, Libro-Mex, 1960, 346 pp.

Más que historia desde el punto de vista educacional, lo es desde el ángulo de la actuación de la institución, a partir de su fundación en 1824. El apéndice documental se refiere a la generación que peleó en 1847.

CHÁVEZ. Ezequiel A., *La educación en México en la época precortesiana*. México, Jus, 1958. 119 pp.

En una forma didáctica y sencilla, Chávez analiza la educación indígena, como una parte integrante y un producto de la cultura prehispánica. Se refiere fundamentalmente a la cultura mexicana.

DÍAZ DE OVANDO, Clementina, *El Colegio Máximo de San Pedro y San Pablo*. México, UNAM, 1951. 176 pp.

Aunque el interés fundamental de la autora es analizar el edificio donde estuvo el Colegio, la calidad del capítulo dedicado a la historia del Colegio es tal, que merece ser mencionado entre las monografías de historia de la educación.

FERNÁNDEZ DEL CASTILLO, Francisco, *La Facultad de Medicina, según el Archivo de la Real y Pontificia Universidad de México*. México, UNAM, 1953. 311 pp.

Consta de dos partes: ensayo histórico (60 pp.) y apéndice documental. La edición es cuidadosa, con numerosas ilustraciones y la selección adecuada de documentos.

FERRER, Gabriel. "Justo Sierra, educador". ANHG/M, 2ª época, IV:4 (1948), pp. 17-29.

Discusión de la contribución de Justo Sierra a la educación mexicana de 1874 a 1911.

FLORES GUERRERO, Raúl. "La educación jesuita en el noroeste de México". SMGE/B, LXX:1-3 (jul.-dic. 1950), pp. 265-286.

Con la idea de que el fin que guió a la Compañía a las regiones inhóspitas del noroeste de México era la búsqueda de un provecho económico para sostén y engrandecimiento de la misma, caracteriza los procedimientos educativos de los jesuitas en esta zona. Concluye que si bien la extinción de la Compañía fue provechosa para Sonora y Sinaloa, las fundaciones jesuitas también impidieron que la conquista a base de eliminación del indígena —típica del suroeste norteamericano— se extendiera a estas regiones. Es un artículo erudito y sugestivo.

GALLEGOS, José Ignacio, *Apuntes para la historia del Instituto Juárez de Durango*. Durango, Instituto Juárez, 1950. 152 pp.

Hace historia desde la fundación de la institución (hacia 1595), pasando por su transformación en universidad estatal en 1856, hasta 1939.

GALLO MARTÍNEZ, Víctor, "La educación preescolar y prima-

ria", en *México, 50 años de revolución. iv. La cultura*. México, Fondo de Cultura Económica, 1962, pp. 43-80.

Para mostrar la labor que en materia educativa ha llevado a cabo el gobierno desde la revolución, analiza transformaciones, legislación y principalmente estadísticas de la labor realizada en los ciclos a que llega al mayor porcentaje de la población.

GARCÍA RUIZ, Ramón, "Historia de la educación en Jalisco". CM/HM, VI:4 (abril-jun. 1957), pp. 548-571.

A grandes rasgos, la historia de la educación en Jalisco desde la época prehispánica.

GÓMEZ ROBLEDO, Xavier, *Humanismo en México en el siglo xvi. El sistema del Colegio de San Pedro y San Pablo*. México, Jus, 1954. 182 pp.

Adentrándose en las raíces del humanismo mexicano (la cultural, el Renacimiento, la metodológica, el sistema de París), nos muestra cómo en su aplicación al medio mexicano el humanismo iba a sufrir transformaciones. Describe el sistema sólo en relación a los estudios clásicos.

GONZÁLEZ DE COSSÍO, Francisco, "Disertación Queretana", CM/HM, VI:4 (abril-junio 1957), pp. 548-571.

Breve revisión de las instituciones eclesiásticas de enseñanza superior en Querétaro, durante los siglos XVII al XIX.

GONZÁLEZ NAVARRO, Moisés, "La instrucción pública", en COSSÍO VILLEGAS, Daniel, *Historia moderna de México. El Porfiriato. La vida social*. México-Buenos Aires, Hermes, 1957, pp. 529-690.

Muy completa revisión de todos los aspectos de la educación durante el Porfiriato.

HERNÁNDEZ ESPINOSA, Francisco, *Historia de la educación pública en el Estado de Colima*. México, Publicaciones del Museo Pedagógico Nacional, 1950. 147 pp.

A través de las biografías de maestros y educadores del estado, así como la revisión del funcionamiento de las principales institu-

ciones, presenta la historia de la educación pública en Colima, a partir de 1874.

JIMÉNEZ RUEDA, Julio, *Historia jurídica de la Universidad de México*. México, UNAM, 1955. 262 pp.

Las ordenaciones jurídicas son, sin duda, uno de los reflejos más patentes de las transformaciones sociales e ideológicas. Jiménez Rueda sigue la historia de la Universidad a través de sus constituciones, iniciándola con la universidad renacentista española, hasta la ley de 1945 y el estatuto actual.

IGUÍNIZ, Juan B., "La antigua Universidad de Guadalajara". AMH/M, III:3 (1944), pp. 332-379.

Hace la historia de la Universidad desde las primeras gestiones y fundación en 1791, hasta su extinción en 1860. Documentada y acompañada de interesantes ilustraciones.

LARROYO, Francisco, "La educación media en México" en *México, 50 años de revolución*. IV. *La cultura*. México, Fondo de Cultura Económica, 1962, pp. 81-103.

Muy sucinta exposición del desarrollo de las escuelas secundarias, preparatorias, técnicas, normales y agrícolas en el período de 1910 a 1960.

LÓPEZ CARRASCO, Fidel, *Historia de la educación en el Estado de Oaxaca*. México, SEP, 1950. 106 pp.

Breve pero buen resumen de la historia de la educación en Oaxaca desde la época prehispánica, subrayando la época contemporánea.

LÓPEZ SARRELANGUE, Delfina, "El Colegio de San Luis Gonzaga de Zacatecas". SMGE/B, LXVI:1-2 (jul.-oct. 1948), pp. 153-168.

Erudito artículo sobre la historia del colegio desde la fundación en 1616-17 hasta su clausura en 1832.

LÓPEZ SARRELANGUE, Delfina, *Los orígenes de la Universidad de Guanajuato*. México, UNAM, 1963. 75 pp.

Erudita relación de los orígenes de la universidad con un apéndice documental y un índice de documentos utilizados.

LÓPEZ TREVIÑO, Artura, *La Universidad de Guadalajara*. México, Patria Nueva, 1956. XII, 398 pp.

MALAGÓN, Javier, "Breve reseña histórica de la Escuela Nacional de Jurisprudencia". UNAM/RD, 1:1-2 (ene.-jun. 1951), pp. 164-188.

MANZANO, Teodomiro, *Historia de la educación primaria en el Estado de Hidalgo*. México, SEP, 1950. 114 pp.

Con base en las estadísticas existentes, describe la educación primaria en ese estado desde 1869.

MARTÍNEZ DEL RÍO, Pablo; JIMÉNEZ RUEDA, Julio (et al.), *Ensayos sobre la Universidad de México*. México, UNAM, 1951. 137 pp.

El tomo comprende trece ensayos sobre diversos temas, de los cuales sólo dos son de carácter histórico: Martínez del Río, "La Real y Pontificia Universidad de México. Bosquejo histórico" y Jiménez Rueda, "La Universidad Nacional Autónoma de México".

MAYO, Sebastián, *La educación socialista en México. El asalto a la Universidad Nacional*. Rosario, Bear, 1954. 428 pp.

Hace historia del período que va de septiembre de 1933 a septiembre de 1935, crítico en cuanto a la aplicación del artículo 3º que pretendía imponer la doctrina socialista a través de la educación. Al autor le interesa únicamente el forcejeo por extender la validez de la reforma a la enseñanza universitaria. Dice ser una conmemoración de los treinta años de la Ley Orgánica que reconoció la autonomía plena.

MÉNDEZ ARCEO, Sergio, "La cédula de erección de la Universidad de México". CM/HM, 1:2 (oct.-dic. 1951), pp. 268-294.

Cuidadoso y documentado ensayo sobre las vicisitudes para lograr la cédula que daría origen a la Universidad de México. Se acompañan documentos de las autoridades en Nueva España y en la metrópoli, dando su opinión o su voto.

MENDIETA Y NÚÑEZ, Lucio, *Historia de la Facultad de Derecho*. México, Porrúa, 1956. 366 pp.

Con buena información, el libro contiene una visión completa de la historia del estudio del derecho en México. Incluye un capítulo breve sobre la época precortesiana.

MENDOZA, Vicente T., *Vida y costumbres de la Universidad de México*. México, UNAM, 1953. 71 pp.

Ameno y bien documentado ensayo en que se describen todas las minucias de lo que fue la vida universitaria mexicana, principalmente durante los siglos XVI y XVII.

MONROY, Guadalupe, "La instrucción pública en México de 1857 a 1876", en COSÍO VILLEGAS, Daniel, *Historia moderna de México. La República Restaurada. Vida social*. México. Hermes, 1956, pp. 633-743.

Uno de los mejores estudios sobre historia de la educación en México, que desgraciadamente se ocupa de un período muy corto de nuestro pasado.

MUÑOZ LEDO, Porfirio, "La cultura superior", en *México, 50 años de revolución*. IV. *La cultura*. México, Fondo de Cultura Económica, 1962, pp. 107-138.

Con una breve introducción a los problemas de ajuste ideológico que tuvo que pasar la Universidad en los años treinta, caracteriza la educación superior de nuestros días a base de estadísticas.

MURIEL, Guadalupe, "Reformas educativas de Gabino Barreda". CM/HM, XIII:4 (abril-jun. 1964), pp. 551-577.

Resumen de las reformas introducidas por Barreda a través de la ley orgánica de instrucción pública de 1867.

OBREGÓN, Gonzalo, *El Real Colegio de San Ignacio de México, Las Vizcaínas*. México, El Colegio de México, 1949. 190 pp.

Ejemplo en su género. Hace la historia del colegio desde su fundación en 1767 hasta nuestro tiempo. Contiene además, un capítulo sobre las riquezas artísticas del edificio y un apéndice documental.

O'GORMAN, Edmundo, "La enseñanza primaria en la Nueva España". AGN/B, XI:2 (abril-jun. 1940) pp. 245-302.

Se publican: la petición del Cabildo en 1600, el auto del Virrey y pregón de la ordenanza de 1601, solicitudes y decretos para que se aplique la misma, nómina de maestros de 1601 a 1623 y los mandamientos de diversos virreyes respecto al cumplimiento de las ordenanzas del arte de enseñar a leer y escribir.

O'GORMAN, Edmundo, "Justo Sierra y los orígenes de la Universidad de México, 1910". UNAM/FyL, XVII:33 (ene.-mar. 1948) y 34 (abril-jun. 1948), pp. 31-53 y 221-249.

Partiendo de las tentativas liberales que a través del positivismo se emprendieran para la reeducación del mexicano, se sitúa la obra de Sierra entre el empeño un tanto contradictorio de desenterrar a la Universidad para salvar al positivismo y resucitarla para superarlo. Fino y sugestivo ensayo.

RAMOS, Samuel, *Veinte años de educación en México*. México, 1941. 88 pp.

Sugestivas reflexiones y crítica a la labor educativa realizada por Vasconcelos y los secretarios de educación que le siguieron, enfocadas a censurar la reforma socialista.

RODRÍGUEZ MARTÍN DEL CAMPO, Gabriel, *Historia de la instrucción pública colonial michoacana*. México, 1956. 119 pp.

ROJAS GARCIDUEÑAS, José, *El Antiguo Colegio de San Ildefonso*. México, UNAM, 1953.

Aunque sólo una pequeña parte de la monografía es de carácter histórico, puesto que el interés principal es estético, es una excelente síntesis la historia del Colegio y sus vicisitudes hasta destinarse a la Escuela Preparatoria.

ROMERO FLORES, Jesús, *Historia de la educación en Michoacán*. México, SEP, 1950. 147 pp.

Está dividida en dos partes, una dedicada a educación primaria y

la otra a la superior. Da una idea clara del funcionamiento de las instituciones educativas en Michoacán, desde la colonia.

RUIZ GAYTÁN DE SAN VICENTE, Beatriz, *Apuntes para la historia de la Facultad de Filosofía y Letras*. México, UNAM, 1954.

Comprende dos partes, una con la historia de la institución desde 1910, como Escuela de Altos Estudios, sus antecedentes y vicisitudes posteriores y la segunda, "La casa de los Mascarones" escrita por Francisco de la Maza.

SIEGRIST CLAMONT, Jorge, *En defensa de la autonomía universitaria. Trayectoria histórico-jurídica de la Universidad Mexicana*. México, 1955. 2 Vols.

Discusión de problemas contemporáneos, pero con una parte introductoria de carácter histórico.

TAMAYO, Jorge, *Breve reseña sobre la Escuela Nacional de Ingeniería*. México, 1958. 88 pp.

TORRE VILLAR, Ernesto de la, "Notas para una historia de la instrucción pública en Puebla de los Angeles", en *Estudios históricos americanos. Homenaje a Silvio Zavala*. México, El Colegio de México, 1953, pp. 563-684.

Uno de los ensayos más completos de historia de la educación en la época colonial. Muy erudito, pero sin quedarse en la acumulación de datos, nos presenta un panorama completo de la instrucción pública en Puebla, durante el virreinato.

YÁÑEZ, Agustín, "El ideario educativo de Justo Sierra". *Cu. Am.* XL:4 (jul.-agos. 1948), pp. 188-207.

Ideas y realizaciones de Sierra de 1881 a 1911.

ZEA, Leopoldo, *Del liberalismo a la revolución en la educación mexicana*. México, Biblioteca del Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución, 1956. 205 pp.

Revisión de los ideales de la Revolución sobre la educación pública y sus antecedentes liberales. Es el único trabajo de interpre-

tación siguiendo el proceso ideológico de la Constitución de 1857 a la de 1917.

ZILLI, Juan, *Historia de la Escuela Normal Veracruzana*. México, Citlaltépetl. 1961. 249 pp.

Veracruz es el Estado que más se ha preocupado por su historia educativa, tal vez porque ha albergado uno de los núcleos más florecientes de pedagogos en el país. El libro de Zilli es un trabajo bastante completo e incluye un apéndice con los planes de estudio de 1891 a nuestros días.

III. COLECCIONES DE DOCUMENTOS

BREMAUNTZ, Alberto, *La Educación Socialista en México. (Antecedentes y fundamentos de la reforma de 1934)*. México, 1943. 452 pp.

Publicación de casi toda la documentación de la famosa reforma para defenderla de los ataques.

CARREÑO, Alberto María, *Ejemérides de la Real y Pontificia Universidad de México, según sus libros de claustro*. México, UNAM, 1963. 452 pp.

Publica extractos de los libros de claustros de la Universidad, es decir, las reuniones que hubo de Rector, conciliarios y diputados de 1553 a 1816. Contiene también las cédulas de citaciones de claustros de 1804 a 1844 y el Libro de Gobierno de 1813 a 1821.

CARREÑO, Alberto María, *La Real y Pontificia Universidad de México, 1536-1865*. México, UNAM, 1961. 502 pp.

Publica importantes documentos de la Universidad hasta el tiempo de su clausura.

CHÁVEZ OROZCO, Luis (ed.), *Las primitivas constituciones del Colegio de San Pedro y San Pablo*. México, Porrúa, 1941, 31 pp.

Desconocidas hasta su publicación en 1941 y encontradas por el editor en el Archivo General de la Nación.

GONZÁLEZ DE COSSÍO, Francisco, "Tres Colegios Mexicanos". AGN/B, xx:2 (abr.-jun. 1949), pp. 199-249.

Cuidadosa publicación anotada de tres relaciones del siglo xvi sobre la fundación de tres colegios jesuitas: Tepozotlán, San Gregorio de México y Real de San Ildefonso.

HERNÁNDEZ LUNA, Juan, (ed.), *La Universidad de Justo Sierra*. México SEP, 1948. 219 pp.

Documentos de la historia de la nueva Universidad, de la introducción de la primera iniciativa ante el Congreso, por el entonces diputado Justo Sierra, hasta su apertura en 1910.

IGUÍNIZ, Juan B., *Catálogo biobibliográfico de los doctores, licenciados y maestros de la antigua Universidad de Guadalajara*. México, Dirección General de Publicaciones, 1963. 314 pp.

Con una breve introducción histórica de la Universidad, el catálogo ordenado por orden alfabético.

LANNING, J. T. (ed.), *Reales Cédulas de la Real y Pontificia Universidad de México, de 1551 a 1864*. Estudio preliminar por Rafael Heliodoro Valle. México, UNAM, 1946. xxii, 365 pp.

Una de las mejores colecciones documentales sobre la Universidad de México, cuidadosamente publicada con notas e índices.

PÉREZ SAN VICENTE, Guadalupe, "Inventario de la Real y Pontificia Universidad de la Nueva España. Siglo xviii". AGN/B, xxii:3 (jul.-sept. 1951), pp. 489-540.

El principal documento es de 4 de octubre de 1758 con un inventario de las pequeñas pertenencias de la Universidad.

QUINTANA, José Miguel, (ed.), *Constituciones viejas del Colegio de San Pedro y San Pablo. Convenio sobre las dificultades entre patronos y la Compañía de Jesús para la administración del Colegio*. México, Vargas Rea, 1947. 82 pp.

De un manuscrito del Archivo General de la Nación.

RUBIO MAÑÉ, José Ignacio. "Dinastía de secretarios en la Uni-

versidad Real y Pontificia de México". AGN/B, xxv:3 (jul.-sept. 1954), pp. 399-429.

Identifica los varios secretarios de la Universidad durante los siglos XVI y XVII.

TRENS, Manuel B. "Colegios y universidades. El Colegio de Comendadores Juristas de San Román Nonato". AGN/B, xxv:1 (ene.-mar. 1954), pp. 1-58.

Documentos y estatutos del colegio mercedario.

TRENS, Manuel B. "El real y más antiguo Colegio de San Pedro y San Pablo y San Ildefonso". AGN/B, xxvii:2 (abril-jun. 1956), pp. 197-260.

VALTON, Emilio, *El primer libro de alfabetización en América. Cartilla para enseñar a leer, impresa por Pedro Ocharte en México, 1569*. México, Robredo, 1948. 156 pp.

Facsimil de la *Cartilla* con estudio de la educación en la Nueva España en el siglo XVI.

VELASCO CEBALLOS, Rómulo. *La Alfabetización en la Nueva España, leyes, cédulas reales, ordenanzas, bandos, pastoral y otros documentos*. México, SEP, 1948, 129 pp.

El valor del libro está en la reunión de los documentos muy importantes.

IV. BIOGRAFÍAS

CHÁVEZ, Ezequiel A., *El primero de los grandes educadores de América, fray Pedro de Gante*. México, Jus, 1943. 148 pp.

Concienzudo ensayo que analiza la filosofía de fray Pedro de Gante en su tarea de educar a los indígenas, a la luz de los acontecimientos del siglo XVI.

GARCÍA RUIZ, Ramón, "El maestro don Enrique C. Rébsamen en Jalisco". CM/HM, xii:4 (abril-jun. 1963), pp. 595-609.

Breve biografía del educador, con documentación sobre las reformas introducidas por éste, en el Estado de Jalisco.

GALLO MARTÍNEZ, Víctor (et al.), *Educadores jaliscienses*. México, SEP, 1958. 120 pp.

GUZMÁN Y ROMERO, Melitón; GARCÍA LAUBSCHER, Enrique, *El Maestro Enrique Laubscher y la Reforma Nacional*. México, Citlaltépetl, 1961. 126 pp.

Con buena documentación, además de la biografía de Laubscher, presentan la educación en México en su tiempo.

NÚÑEZ MATA, Efrén, "Salvador Alvarado y la educación". CM/HM, x:3 (ene.-mar. 1961) pp. 422-436.

Breve análisis de la obra y el pensamiento del general Alvarado.

QUIROZZ, Alberto, *Biografías de educadores mexicanos*. México, SEP, 1962. 286 pp.

Con estilo ligero, Quirozz entrega las biografías de veinte educadores mexicanos, entendiendo la palabra educador en un sentido amplio, de manera que incluye no sólo a personajes como Rébsamen, Torres Quintero y Abraham Castellanos, sino también a Vasconcelos, Caso, Samuel Ramos.

TIRADO BENEDÍ, Domingo, *Educadores de México, bosquejos biográficos*. México, SEP, 1955. 102 pp.

Brevísimas biografías de educadores de la época colonial e independiente hasta el advenimiento de la Revolución.